

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.БУЙНАКСКА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
От « 13 » сентября 2024 года



«Утверждаю»
директор ДДТ
Алиханова М.А.

Приказ № 117 - п от «30. 08. 2024г.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интеллектуальное скорочтение»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 8-11 лет
Срок реализации: 1- год (216 часа)

Составитель:
Гаджимагомедова Саида Рамазановна,
ПДО МБУ ДО ДДТ

г. Буйнакск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Интеллектуальное скорочтение» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на детей от 10-15 лет и старше

1.1. Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги,

искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих

двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом учебных действий на всех этапах жизни. Через смысловое чтение формируются: поиск,

понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

1.2. Новизна представленной программы

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех

блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы

до работы в парах; от групповой работы до игр. Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные

работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы. имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и

остаются с человеком на всю жизнь.

1.3. Цель реализации программы: развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, развитие интеллекта.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания

1.4. Срок и формы реализации общеобразовательной программы

Целостный процесс обучения по базовой программе «Интеллектуальное скорочтение» реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в год)

- количество детей в группе 12-14 человек.

Основными принципами работы программы являются:

- чтение без регрессий (под этим подразумевается отказ от ненужных возвратов к прочитанному, выработка привычки читать только вперед); средний читатель возвращается к уже прочитанному тексту порядка 10-11 раз для каждых ста слов, что значительно замедляет процесс чтения;
- чтение без внутреннего проговаривания — привычка понимать только то, что было проговорено, значительно ограничивает скорость чтения, поскольку читать можно в несколько раз быстрее, чем говорить;
- расширение периферийного зрения — чем шире периферийное зрение, тем больше букв одновременно видит читающий и тем выше у него скорость чтения; идеальный вариант, когда человек видит всю строку целиком — тогда ему не приходится тратить

время на возврат к началу следующей строки (это и есть так называемое чтение по вертикали).

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.5. Ожидаемые результаты:

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 2 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

Основные результаты освоения программы:

- Увеличение скорости усвоения информации.
- Повышение качества усвоения информации.
- Общее развитие умственных способностей.
- Повышение объема информации, воспринимаемой без перерыва на отдых и разрядку внимания, увеличение объема одновременно воспринимаемой информации.
- Улучшение и развитие основных параметров внимания: объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения.
- Развитие памяти (кратковременной и долговременной).
- Углубление аналитических способностей, развитие абстрактно-логического мышления, интеллекта.

- Развитие восприятия, образного мышления, интуиции, повышение эмоционально-психологической устойчивости.

2.1. «Учебный (тематический) план»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2		2	опрос
2	Чтение вслух. Артикуляция. Фонематический слух. Чтение на правильность и скорость.	16		16	
3	3 закона беглого чтения	28	10	18	
4	Чтение про себя	58	20	38	
5	Запоминание и воспроизведение текстов в прозе и стихах	72	20	52	
6	Гармонизация полушарий головного мозга	24	-	24	
7	Практикум: закрепление навыков скорочтения	16	2	14	
		216	52	164	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Практика – 2 часа

Диагностика. Проверка правильности и скорости чтения. Заполнение диагностической таблицы

2. Чтение вслух. Артикуляция. Фонематический слух. Чтение на правильность и скорость - 16 часов

Практика – 16 часов

Упражнение на развитие слуховой памяти, артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

3. 3 закона беглого чтения – 28 часов

Теория – 10 часов

Понятие о трех законах чтения. Слоги. Ударение.

Практика – 18 часов

На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, учитывая 3 закона чтения. Составляют схемы слогов и слов. Тренируют внимание, скорость, технику плавного и беглого чтения с использованием множества техник скорочтения.

4. Читаем и осознаем – 58 часов

Теория – 20 часов.

Понятие «Текст». Идея. Замысел автора. Структура. Моральный посыл. Ключевые слова в тексте. Поиск слов на скорость. Составление плана. Пересказ по картинкам. Тезисы. Краткая запись содержания. Фотографическая память. Мгновенное восприятие. 3 фиксации. Начало-конец. Визуализация. Просмотровое чтение. Сканирование.

Практика – 38 часов

Дети переходят к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается. Практическое применение теоретической информации. Чтение текстов на скорость с применением техник скорочтения: перевернутый текст, текст с пробелами, зеркальное чтение, срезанный текст, текстовые пазлы. Практическое выполнение упражнений в соответствии с методами, указанными в теории данного раздела

5. Запоминание и воспроизведение текстов в прозе и стихах – 72 часа

Теория – 20 часов.

Метод оживления. Метод рационального повторения. Метод ощущения. Метод выделения главного. Метод вопросов, метод привязки. Метод поз и жестов. Метод Линкольна. Метод предугадывания. Метод Цицерона. Метод пиктограмм. Метод Марка Твена. Метод карты памяти.

Практика – 52 часа

Использование на практике: работа с текстами. Запоминание и воспроизведение в соответствии с методами указанными в теории данного раздела.

6. Гармонизация полушарий головного мозга – 24 часа

Практика – 24 часа

Выполнение упражнений. Развитие эмоционального интеллекта. Мнемотехника. Работа с парными карточками. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.

7. Практикум: закрепление навыков скорочтения - 16 часов

Практика – 16 часов

Закрепление пройденного: чтение слогов. Чтение слов и текстов 9, 10 группы по Г. Мисаренко на правильность и скорость с учетом правил трех законов чтения. Обработка текстов прозы. Чтение, структурно-тематический разбор. Запоминание стихотворных текстов наизусть. Тренинги по скорочтению. Итоговая диагностика. Заполнение диагностического листа.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

4.1. Материально-техническая база.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Приемы и методы

- Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста;
- упражнения на слуховую память;
- упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд;
- упражнения на концентрацию внимания;
- упражнения на логическое мышление;
- корректурная проба.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 45 мин
3. Нарращивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

Виды упражнений:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Структура занятия

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут – 1 час.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректирующая проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа с «Таблицами Шульце».
11. Работа с текстом на время.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета.

Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный - зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это лабиринты.

Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму.

Делаем лабиринты, как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два - так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения - это таблицы Шульте.

Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке .
Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах.

Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее **упражнение - на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей** пятна ясного видения, так называемые клиновидные таблицы.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений - это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие - это последовательность, логика и структура, то правое полушарие - это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод

заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга.

Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места.

Время решения - 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «**Чтение на 3 хлопка**». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «**Подскажи конец словечка**». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут

запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух.

Задуйте одну большую свечку. 21

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЫШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН

ФЦМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3. Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно 22
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.

16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам –ам –ам –песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

2. Слён млès вèсли,

Бèс нèm гèзли

Слèзли газивèли,

Млèки теривèли.

Жежу жувши жежуна

Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,

Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы

Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке. 23

Пошёл Ипат лопаты покупать

Купил Ипат пять лопат,

Шёл через пруд

Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба вубе губи дубо жубо зубы кубэ
лубю мубя
бува вуве гуви дуво жуво зувы кувэ
лувю мувя
буга вуге гуги дуго жуго зугы кугэ
лугю мугя
буда вуде гуди дудо жудо зуды кудэ
лудю мудя
бужа вуже гужи дужо жужо
буза вузе гузи дузо жузо зузы кузэ
лузю музя
бука вуке гуки дуко жуко зуки кукэ
лукю мука
була вуле гули дуло жуло зулы кулэ
лулю муля

бума вуме гуми думо жумо зумы кумэ
лумю мумя
буна вуне гун и дуно жуно зуны кунэ
луню муня
бупа вупе гупи дупо жупо зупы купэ
лупю мупя
бура вуре гури дуру журу зуры курэ
лурю мурия
буса вусе гуси дусо жусо зусы кусэ
лусю муся
бута вуте гути дуто жуто зуты кутэ
лутю мутя
буфа вуфе гуфи дуфо жуфо зуфы куфэ
луфю муфя
буха вухе гухи духо жухо зухы кухэ
лухю мухя
буца вуце гуци дуцо жуцо зуцы куцэ
луцю муця
буча вуче гучи дучо жуcho
буша вуше гуши душо жушо
буща вуше гущи душо жушо

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер 8. Поцелуй 15. Чужой 22. Мир
2. Игра 9. Обида 16. Погоня 23. Красный
3. Пулемет 10. Холод 17. Яйцо 24. Пустыня
4. Ошибка 11. Ветер 18. Ребёнок 25. Путешествие
5. Мама 12. Дождь 19. Укрытие 26. Пирамида
6. Обувь 13. Трещина 20. Штора 27. Сокровище
7. Пальто 14. Огонь 21. Люк 28. Способность

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

1. Ворона 8. Записка 15. Помощь 22. Этаж
2. Чеснок 9. Лагерь 16. Глина 23. Таблетка
3. Грузин 10. Стрижка 17. Копия 24. Воск
4. Магия 11. Узор 18. Фильм 25. Гадание
5. Организм 12. Санитар 19. Орех 26. Картина
6. Отец 13. Слесарь 20. Опера 27. Макароны
7. Наволочка 14. Молоко 21. Ток 28. Телескоп

Расширение угла зрения

4.3. Информационное обеспечение программы

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещения», 1991. – 32с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
10. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015.
11. Зрительная память от 15 и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
12. Интегральный алгоритм чтения часть №1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
13. Интегральный алгоритм чтения часть №2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
14. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
15. Работа с текстами. Гармонизация работы полушарий: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
16. Скольжение часть № 1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
17. Скольжение часть № 2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

- http://magicspeedreading.com/rus/corner_vision.html
- http://magicspeedreading.com/rus/letters_perception.html
- http://magicspeedreading.com/urok/ugol_para_colors.html
- <http://magicspeedreading.com/rus/shultc.html>
- <http://magicspeedreading.com/urok/perception.html>

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

- http://magicspeedreading.com/rus/rotation_letters.html
- <http://magicspeedreading.com/rus/strips.html>
- http://magicspeedreading.com/rus/mix_letters.html
- <http://magicspeedreading.com/rus/perception.html>

http://magicspeedreading.com/rus/metronome_300.html

<http://magicspeedreading.com/urok/timer.html>

Другие компьютерные тренировки на освоение навыка скорочтения:

http://magicspeedreading.com/rus/words_pristrelka.html

http://magicspeedreading.com/rus/slowly_reading.html

http://magicspeedreading.com/rus/words_perception01.html

http://magicspeedreading.com/rus/words_perception02.html

http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html

<http://magicspeedreading.com/rus/shultc02.html>

http://magicspeedreading.com/rus/remove_letters.html

http://magicspeedreading.com/rus/words_flash.html

http://magicspeedreading.com/urok/decon_sharik.html

Другие компьютерные тренировки на освоение навыка скорочтения:

http://magicspeedreading.com/rus/words_perception01.html

http://magicspeedreading.com/rus/words_perception02.html

http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html

http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html

<http://magicspeedreading.com/rus/shultc02.html>

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
Саидова З.А.

Приложение 1 к протоколу №1
заседания МС от 13.09.2024г.

Календарный учебный график
объединения «Интеллектуальное скорочтение»
базовая, 2024-2025
группа № 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Беседа диагностика	2	Вводное занятие. Диагностика. Понятие «Скорочтение». Мир общения.	ДДТ	Диагностика
Чтение вслух. Артикуляция. Фонематический слух. Чтение на правильность и скорость.					16 часов			
2	сентябрь	18		упражнение	2	Тренировка речевого дыхания. Произношение звуков на вдох и выдох Увеличиваем скорость		Замер времени
3	сентябрь	19		диагностика	2	Диагностика первичного чтения. Замер скорости чтения на первом этапе		Диагностика
4	сентябрь	25		тренировка	2	Чтение столбиков слов на правильность с последующим воспроизведением		Наблюдение
5	сентябрь	26	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2	Слоги и столбики слов вверх тормашками.		Сравнение

6	сентябрь	27		Практикум	2	Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение текста вслух с моторчиком	ДДТ	Замер времени
7	октябрь	2		Упражнение	2	Чтение текста. «Текст за шторкой»		Наблюдение
8	октябрь	3		Упражнение	2	Чтение текста с вращением. Увеличиваем скорость		Наблюдение
9	октябрь	4		Самостоятельная работа	2	Чтение на скорость с последующим пересказом		Замер времени
3 закона чтения					28 ч.			
10	октябрь	9		Упражнение	2	Тренировка внимания. Первый закон чтения. Подчеркиваем слоги в словах. Работа с первой группой слов по Г. Мисаренко		Сравнение
11	октябрь	10		Практикум	2	Правила быстрого чтения текста: на выдох, присоединение предлогов и союзов к рядом стоящим словам.	ДДТ	Замер времени
12	октябрь	11		Тренинг	2	Повышение, понижение голоса – разминка. Таблицы Шульте. Лабиринты. Предложение. Интонация.		
13	октябрь	16	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2	Упражнения для глаз. «Смешное имя», «Позови слово» на скорость. Веселые елки. Чтение текста со спрятанными буквами		
14	октябрь	17		Практикум	2	Столбики слов из 5-6 букв - первый закон чтения. Разминка внимания: «фигура – число – слово», «зачеркни фигуру» на скорость. Чтение текста на время. Пересказ текста.	ДДТ	Замер времени
15	октябрь	18		Практикум	2	Клиновидные таблицы. Расширяем угол зрения. Мнемотаблица. Чтение и запоминание текста по картинкам		Наблюдение
16	октябрь	23		Тренинг	2	Тренировка внимания. «Прятки» - найти спрятанные слова среди букв. «Анаграммы». Второй закон чтения.		Наблюдение

17	октябрь	24		Упражнение	2	«Филворды». Разминка дыхания «Звуки природы». Столбики слов и тексты – второй закон чтения. Техники чтения: диагональ, наоборот, молния.		Наблюдение
18	октябрь	25		Практикум	2	Развитие скорости: «Зачеркушки», стр 61. Найти слоги 1-2 закон чтения на скорость. Слова 2 и 3 группы на скорость. Тексты.	ДДТ	Наблюдение
19	октябрь	30	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2	Гимнастика для дыхания: счет на вдохе, на выдохе, с понижением и повышением голоса. Переключение внимания: пальчиковые упражнения. «П Л О». «Слова потерялись», стр. 63		Наблюдение
20	октябрь	31		Кинозал	2	Кинотеатр: смотрим, думаем, рассуждаем		Опрос
21	ноябрь	6		Тренинг	2	Таблицы Шульте. Черное-белое. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Ключевые слова Тема. Идея. Проблема. Понятие ключевых слов	ДДТ	Наблюдение
22	ноябрь	7		Упражнение	2	Развитие речи: «Пирамидки», «Сочинялка», стр.64. Работа с текстом. Структура текста. Метод крючков.		Наблюдение
23	ноябрь	8		Упражнение	2	«Лабиринт», «Жужжащее чтение» 3 закон чтения. Слова и тексты 4-5 группы. На правильность и скорость.		
Чтение про себя					58 ч.			
24	ноябрь	13		Упражнение	2	Шторка-закладка. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Дается темп чтения. Пересказ		Замер времени
25-26	ноябрь	14 15	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Тренинг	2 2	Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.	ДДТ	Сравнение

27 28 29	ноябрь	20 21 22		Практикум	2 2 2	Мгновенное восприятие. Слова в 3 столбика. Шторка. Скачок взгляда с одного слова на второе – на третье. Не проговаривать слова. Только узнавать. Фотографируя быстро передвигать шторку вниз.		Замер времени
30 31 32	ноябрь	27 28 29		Тренинг	2 2 2	3 фиксации. 1 занятие: Используем слова в 3 столбика. На 2 и 3 занятия – текст. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз.	ДДТ	Замер времени
33	декабрь	4		Кинозал	2	Кинотеатр: смотрим, думаем, рассуждаем		Опрос
34 35	декабрь	5 6	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2	Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.	ДДТ	Наблюдение Замер времени
36 37	декабрь	11 12		Практикум	2 2	Струп-тест. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Монолог. Диалог. Реплика. Составление плана текста для пересказа.	ДДТ	Наблюдение Замер времени
				Упражнение		Артразминка для правого и левого полушария. Техника чтения со скрытой верхней или нижней частью строки, чтение без пробелов. Сжатый текст. Методы – по горизонтали и вертикали.		Наблюдение Замер времени

38 39	декабрь	13 18		Упражнение	2 2	Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.		
40	декабрь	19	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Практикум	2	Сжатое изложение текста. Практическое занятие.		Наблюдение Замер времени
41 42	декабрь	20 25		Тренинг	2 2	Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут. Этапы работы: - отбиваем ритм, - совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм	ДДТ	
43 44	декабрь	26 27		Упражнение	2 2	Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.	ДДТ	Наблюдение Замер времени
45 46	январь	9 10	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2	Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 100-150 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.		Наблюдение Замер времени

47 48	январь	15 16		Упражнение	2 2	Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.	ДДТ	
49 50	январь	17 22		Упражнение	2 2	Творческий калейдоскоп. «Я - писатель». Задания: выбрать слепо картинку и придумать монолог от лица того, что изображено; Выбрать 2 картинки и создать диалог между ними, озвучить; Соединить монолог с диалогом, создать историю, прочитать текст и озаглавить его.		
51 52	январь	23 24		Упражнение	2 2	Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.	ДДТ	Наблюдение Замер времени
Запоминание и воспроизведение текстов					72 часа			
53	январь	29	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Кинозал	2	Кинотеатр: смотрим, думаем, рассуждаем, пересказываем	ДДТ	
54 55 56	Январь Февраль	30 31 5		Практикум	2 2 2	1. Метод Оживления. Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений. 1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает 2-ой текст		

						читает обучаемый, пересказывает.		
57 58 59	Февраль	6 7 12	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Тренинг	2 2 2	Метод рационального повторения. Познакомить обучающегося с этим методом один раз. Использовать совместно с методом оживления. Прочсть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.		Наблюдение Замер времени
60 61 62	Февраль	13 14 19		Тренинг	2 2 2	Метод ощущения. Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах. Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочсть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения. 1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.	ДДТ	
63 64 65	Февраль	20 21 26	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2 2	Метод Выделения главного или метод ОГПУ. Использовать тексты от 100-150 слов. Дать обучающемуся текст и картинку к нему. - Читаем текст до конца методом обзорного чтения. - Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного. - Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту) - По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)		Наблюдение Замер времени

66 67	Февраль	27 28		Упражнение	2 2	Метод вопросов. 1 вариант работы - прочесть вопросы к тексту - прочесть весь текст до конца - ответить на вопросы, закрывая текст	ДДТ	Наблюдение Замер времени
68 69	Март	5 6	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2	2 вариант работы - прочесть текст до конца - составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как?		Наблюдение Замер времени
70 71	Март	7 12		Практикум	2 2	Метод пространственной привязки. При чтении текста педагогом обучающиеся могут: - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.		
72 73	Март	13 14		Тренинг	2 2	Обработка дикции. Метод поз и жестов. Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами. 1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.		Наблюдение Замер времени
74	Март	19	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2	Метод Линкольна или метод сравнения. Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.	ДДТ	Наблюдение Замер времени
75 76	Март	20 21		Упражнение	2 2	Метод предугадывания. Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.		

77 78 79	Март	26 27 28		Упражнение	2 2 2	<p>Метод Цицерона или метод расстановки мест.</p> <p>- Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате.</p> <p>- Затем работаем с предложениями (5-10 предложений).</p> <p>Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.</p> <p>- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести. Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p>		Наблюдение Замер времени
80	Апрель	2	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Кинозал	2	Кинотеатр: смотрим, думаем, рассуждаем	ДДТ	Наблюдение Замер времени
81 82		3 4		Практикум	2 2	<p>Метод пиктограмм.</p> <p>- На начальном этапе использовать пиктограммы слов.</p> <p>- Позже используем для запоминания текстов. Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.</p> <p>Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p>		

83 84 85	Апрель	9 10 11		Практикум	2 2 2	Метод Марка Твена или метод строгой последовательности. Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.	ДДТ	
86 87 88	Апрель Апрель	16 17 18	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2 2	Метод карты памяти. Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену. По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.		Наблюдение Замер времени
Гармонизация полушарий головного мозга					24 часа			
89 90	Апрель	23 24		Упражнение	2 2	Развитие наглядно-образной памяти. Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.		
91 92	Апрель	25 30	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2 2	Развитие зрительной памяти. Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов: Название группы, предметы данной группы,	ДДТ	Наблюдение Замер времени

						детали данного предмета. Подсчитать общее количество запомненных категорий.		
93 94	Май	7 8			2 2	Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.		
95	Май	14	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15	Упражнение	2	Развитие пространственного воображения. Методика «мнемотаблица»	ДДТ	
96	Май	15		Практикум	2	Учим стихотворение. Методика «Мнемотаблица» .		Опрос
97	Май	16		Упражнение	2	Развитие тактильной памяти. Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.		Наблюдение Замер времени
98	Май	21		Упражнение	2	Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.		
99	Май	22		Упражнение	2	Методы запоминания словарных слов. - графический метод - метод смысловых ассоциаций - метод звуковых ассоциаций		Опрос
100	Май	23		Кинозал	2	Кинотеатр: смотрим, думаем, рассуждаем		
Практикум: закрепление навыков скорочтения					16 часов			

101	Май	28	Среда Четверг Пятница 15.40-17.15		2	Тренинг	ДДТ	Опрос
102	Май	29		Контроль качества	2	Тренинг		Наблюдение Замер времени
103	Май	30			2	Тренинг		Замер времени
104	Июнь	3			2	Тренинг		Замер времени
105	Июнь	4			2	Тренинг		Замер времени
106	Июнь	5			2	Тренинг		Замер времени
107	Июнь	11			2	Итоговая диагностика		Диагностика
108	Июнь	18			2	Итоговая диагностика		Диагностика

Календарный учебный график – составляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на учебный год для каждой учебной группы.

Праздничные выходные: в 2024 году - сентябрь – 15; ноябрь – 4-6; 31 декабря;

в 2025 году – январь – 1-8; февраль – 23; март – 8; май –1, 9; июнь – 14.

Реализация программы

